

**Анализ деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Руководство педагогом игровой деятельности детей

ФИО воспитателя _____

Возрастная группа _____ Количество детей _____

Дата _____

ФИО, должность проверяющего _____

Выполнение санитарно-гигиенических требований	Проветривание, влажная уборка помещения, соблюдение температурного режима, качество и безопасность игрового оборудования.
Создание условий для игровой деятельности детей	Наличие оборудования, игрушек, игр, необходимых атрибутов. Эстетическое состояние оборудования, игрушек. Соблюдение игрового режима. Организация начала игры, побуждение детей к игре.
Готовность педагога к руководству игрой	Используемые приёмы руководства (показ способов действий, объяснение, совет, вопросы). Педагогический такт. Эмоциональный фактор. Стил общения с детьми (доброжелательный, деловой, авторитарный)
Приёмы воздействия воспитателя на игровую деятельность детей	Полное управление, занятие позиции «играющего партнёра», умение во время включиться в игру и взять инициативу на себя или незаметно выйти, передав инициативу детям. Побуждение детей к "действию" с воображаемыми предметами. Введение в игру предметов-заместителей; участие в игре с целью показа игровых действий, игровых высказываний.
Соблюдение методики проведения игры	Ознакомление детей с условиями, правилами игры или обсуждение сюжета. Постановка задач, целей. Проектирование развития игры. Использование различных приёмов, направленных на повышение целеустремлённости, активности, самостоятельности и т.п. детей (использование заместителей, чёткое распределение обязанностей и т.д.). Доиграли ли до конца, подведение итогов, обсуждение с детьми прошедшей игры
Взаимосвязь игры с другими видами деятельности	Учебная, изобразительная, трудовая познавательно-практическая, музыкальная деятельность, общение
Выводы и предложения	

Подпись проверяющего _____

Подпись проверяемого _____

Анализ условий, созданных в группе для игровой деятельности детей

ФИО воспитателя _____

Возрастная группа _____

Дата _____

ФИО, должность проверяющего _____

Игровой режим	Соблюдается или нет
Оборудование игровых зон	Для сюжетно-ролевых игр; для интеллектуально-познавательных игр; для подвижных игр; для строительно-конструктивных игр
Эстетическое состояние оборудования, игрушек	Яркость, привлекательность
Расположение и хранение игрушек	Порядок в расстановке, доступность игрового материала для использования его детьми
Соблюдение правил пользования игрушками	Дети умеют пользоваться игрушками по назначению
Взаимосвязь игры с другими видами деятельности детей	Учебная, изобразительная, трудовая познавательно-практическая, музыкальная деятельность, общение
Развитие чувства ответственности у детей за сохранение игрушек и умение приводить их в порядок	Дети бережно относятся к игрушкам, размещают игрушки и игровое оборудование на полках, в коробках, наводят порядок в игровых центрах,
Использование моделей, условных обозначений для самостоятельной игровой деятельности детей	Дети используют модели, схемы, чертежи, условные обозначения
Роль родителей в изготовлении атрибутов для игровой деятельности	Игровое оборудование и атрибутика изготовлена родителями воспитанников
Выводы и предложения	

Подпись проверяющего _____

Подпись проверяемого _____

Анализ просмотра сюжетно-ролевой игры

ФИО воспитателя _____
 Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Название игры _____
 Дата _____
 ФИО, должность проверяющего _____

Создание условий для сюжетно-ролевой игры	Оснащение игры необходимым игровым материалом (игрушки, игровое оборудование, предметы-заместители и т.д.)
Умения детей	Принимают ли на себя игровую роль. Распределяют роли без конфликтов. Сколько детей включается в игру. Изменяют в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли партнера. В игре отражают реальные факты или события, знания о профессиях взрослых. Проявляют творчество в выборе темы, создании игры. Свободно вступают в ролевое взаимодействие. Выполняются этические нормы поведения во время игры: доброжелательность, отзывчивость, чуткость, взаимопомощь, справедливость, умение договариваться, сопереживание, правдивость. Присутствуют отрицательные качества: конфликт и его разрешение, агрессивность, грубость в обращении, споры, желание всегда быть первым. На взаимоотношения детей в игре влияют их личные симпатии и привязанность, дружелюбие. Игру доводят до конца.
Действия воспитателя	Переводит внимание детей от действий с игрушками на взаимодействие с партнером. Считается с детским замыслом, бережно относится к творческой выдумке.
Методы и приёмы руководства игрой	Создание игровой ситуации. Непосредственное участие воспитателя в игре. Совместное обсуждение плана игры. Оказание детям помощи в реализации знаний, подборе игрового материала. Подведение итогов игры. Длительность игры.
Выводы и предложения	

Подпись проверяющего _____
 Подпись проверяемого _____

Анализ проведения дидактической игры

ФИО воспитателя _____
Возрастная группа _____ Количество детей _____
Название игры _____
Дата _____
ФИО, должность проверяющего _____

Время начала игры	
Дидактические задачи	Соответствуют возрасту детей
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	Дети, воспитатель
Игровой материал	Качество, соблюдение эстетических требований, соответствие возрасту
Умения детей	Дети понимают и принимают дидактическую задачу. Выполняют правила игры. Соблюдают этические нормы поведения во время игры (доброжелательность, отзывчивость, чуткость, справедливость, взаимопомощь, умение договориться). Присутствие отрицательных качеств (конфликт и его разрешение, агрессивность, споры, желание быть первым, грубость в обращении).
Роль воспитателя	Играет вместе с детьми. Наблюдает за играми Распределяет роли. Помогает советами. Задает вопросы. Корректирует деятельность детей Подведение итогов игры.
Окончание игры	
Длительность игры	
Выводы и предложения	

Подпись проверяющего _____
Подпись проверяемого _____

Карта контроля игровой деятельности

Воспитатель _____
 Группа _____
 Количество детей _____
 Вид наблюдаемого момента _____

№	Структура	Вопросы для изучения
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей	Правильно ли педагог понимает свою роль в руководстве игрой
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приёмов, направленных на её развитие	Создаёт ли воспитатель проблемную ситуацию для выявления знаний о чём-либо
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр	Проявляется ли творчество в создании игры (выбор темы)
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре	Достаточно ли хорошо оснащена игра необходимым материалом. Доступен ли игровой материал для использования его детьми
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение её развития	Меняется ли в процессе игры игровая среда (игрушки-заместители, игровой материал)
6.	Пользование прямыми приёмами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры, и т.д.)	Какие приёмы, побуждающие к началу игры, использовал воспитатель: • предложение игрушки • взятие на себя роли • предложение темпа игры • подготовка оборудования к игре • внесение нового оборудования • другое
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях	Все ли задействованы в игре
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость - чуткость - сопереживание - взаимопомощь - справедливость
9.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение, конфликтов, возникающих в процессе игры	Присутствуют ли отрицательные качества: конфликт, грубость в обращении, желание всегда быть первым, споры
10.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных в себе и малоподвижных детей.	Каков характер ролевых и товарищеских отношений между детьми
11.	Обсуждение с детьми и оценивание игры.	Обсуждается ли с детьми прошедшая игра Доведена ли она до логического завершения

Анализировала _____
 Дата анализа «_____» _____ 200 г.

Ознакомлена:
 Воспитатель _____

Карта контроля сюжетно-ролевой игры

Воспитатель _____
 Группа _____
 Количество детей _____
 Вид наблюдаемого момента _____

№	Структура	Вопросы для изучения
1.	Организационный момент, создание у детей интереса к игре	Соответствует ли тематика сюжетно-ролевых игр возрасту детей, федеральным государственным требованиям
2.	Роль воспитателя в распределении ролей в соответствии с возрастом детей (воспитателем, детьми, совместно с детьми и воспитателем)	Может ли ребёнок брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры
3.	Развертывание сюжета игры (игру ведут сами дети, ведет воспитатель, воспитатель помогает, взяв на себя основную или дополнительную роль) в соответствии с возрастом детей	Поддерживает ли педагог стремления детей по-своему обустроить собственную игру
4.	Методы и приемы руководства детской игрой, обоснованность и правильность их отбора, соответствие их содержанию и поставленным целям	Использует ли педагог нетрадиционные методы и приемы
5.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение, конфликтов, возникающих в процессе игры	Как действует воспитатель по предупреждению детских конфликтов в игре. Каковы взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре
6.	Создание воспитателем условий для смены ролей, ролевого поведения. Содействие творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни	Существует ли интерес и активность детей. Рождаются ли во время игры новые варианты.
7.	Работа воспитателя по активизации детей в игре. Развитие творческого воображения.	Включает ли в игровую деятельность педагог застенчивых, неуверенных в себе и малоподвижных детей
8.	Наличие необходимых атрибутов к игре, их эстетичность и безопасность. Динамичность, мобильность и многофункциональность игры	Как используются игровые атрибуты, аксессуары для обозначения роли, в т.ч. предметы-заместители
9.	Доведение игры до логического конца	Умеют ли дети ориентироваться в игровой задаче
10.	Работа воспитателя по воспитанию нравственных качеств, дружеских взаимоотношений между детьми, соблюдению правил игры	Выполняют ли эстетические нормы поведения во время игры
11.	Актуальность, разнообразие, современный подход к подбору материалов для игр	Присутствует ли эстетичность, постоянная обновляемость, живой интерес детей
11.	Педагогическая оценка воспитателем действий и поведения детей в игре	Ведётся ли педагогом вместе с детьми обсуждение и оценивание игры

Анализировала _____

Ознакомлена:

Дата анализа « _____ » _____ 200 г.

Воспитатель _____

Карта контроля дидактической игры

Воспитатель _____

Группа _____

Количество детей _____

Вид наблюдаемого момента _____

№	Структура	Вопросы для изучения
1.	Формирование интереса к игре. Умение детей играть в различные дидактические игры	Соответствуют ли игровые действия возрасту детей, их возможностям. Кто является инициатором игры
2.	Развитие умения организовывать игры, исполнять роль ведущего. Развитие сенсорных способностей	Понимают ли дети игровые задачи, умеют самостоятельно решать поставленную задачу
3.	Использование алгоритма обучения (объяснение, пробный ход в игре, показ игрового действия и т.д.)	Умеют ли согласовывать свои действия с действиями других участников, действовать по правилам
4.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли	Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Взаимопомощь • Умение договариваться • Справедливость
5.	Использование наглядного материала. Привлечение детей к созданию некоторых дидактических игр	Учитывается ли инновационный подход, дидактические задачи, соответствие методических требований возрасту детей
6.	Роль воспитателя	Педагог: • Играет вместе с детьми • Наблюдает за играми • Распределяет роли • Помогает советами • Задает вопросы • Корректирует деятельность детей
7.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение, конфликтов, возникающих в процессе игры	Присутствуют ли отрицательные качества: конфликт, грубость в обращении, желание всегда быть первым, споры
8.	Обсуждение с детьми и оценивание игры.	Обсуждается ли с детьми прошедшая игра. Доведена ли она до логического завершения

Анализовала _____

Ознакомлена:

Дата анализа « _____ » _____ 200 г.

Воспитатель _____

Карта контроля ребёнок и взрослые

Воспитатель _____
 Группа _____
 Количество детей _____
 Вид наблюдаемого момента _____

№	Структура	Вопросы для изучения
1.	Имеет знания об общем ходе возрастного развития человека	Понимает различия взрослых людей по половому признаку, по возрастным этапам (малыш, ребёнок, школьник, юноша, молодой, старик)
2.	Имеет представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми	Узнает и называет людей отдельных профессий
3.	Имеет представления о том, что от поведения детей зависит настроение и чувства взрослых.	Различает эмоциональные состояния взрослых людей: радостный, грустный, сердитый, испуганный
4.	Имеет представления о культурных традициях своей семьи.	Знает праздники семьи. Понимает, что в семье все заботятся друг о друге
5.	Узнаёт и называет разные эмоциональные состояния взрослого по мимике, жестам, позе	Выделяет на картинках факты доброго отношения взрослых к детям, и наоборот
6.	Правильно понимает слова, выражающие моральную оценку качеств личности	Устанавливает связь между соответствующим эмоциональным состоянием взрослых и их последующими действиями
7.	Имеет представления о том, как образуются отчества и взрослое имя человека	Самостоятельно выполняет правила общения со взрослыми
8.	Имеет представления о многообразии народов мира, некоторых особенностях внешнего вида	Знаком с культурой и традициями некоторых народов

Анализировала _____

Ознакомлена:

Дата анализа «_____» _____ 200 г.

Воспитатель _____

Карта контроля ребёнка и сверстник

Воспитатель _____
 Группа _____
 Количество детей _____
 Вид наблюдаемого момента _____

№	Структура	Вопросы для изучения
1.	Имеет представления о некоторых характерных особенностях детей разного возраста и пола, некоторых характерных особенностях их внешнего вида	Различает детей разного пола и возраста. Выделяет особенности внешности, причёски, одежды, обуви мальчиков и девочек
2.	Имеет представления о некоторых особенностях характера и поведения своих сверстников	Знает и различает эмоциональные состояния детей на картинках и детей своей группы
3.	Узнаёт и называет разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе.	Устанавливает связь между соответствующим эмоциональным состоянием детей и их последующими действиями
4.	Умеет самостоятельно объединяться в небольшой группе детей для деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями партнёров	Проявляет интерес к играм сверстников, их делам, поступкам
5.	Понимает, почему нужно выполнять правила, их гуманистический смысл.	Может высказать свои предложения в разрешении проблемных ситуаций

Анализовала _____

Ознакомлена:

Дата анализа « _____ » _____ 200 г.

Воспитатель _____

Карта контроля отношение ребёнка к самому себе

Воспитатель _____
Группа _____
Количество детей _____
Вид наблюдаемого момента _____

№	Структура	Вопросы для изучения
1.	Знает своё имя, фамилию, отчество, пол, возраст, дату своего рождения, номер телефона, место работы родителей	Может рассказать о себе и своих родителях
2.	Знает родословную семьи	Знаком с семейными традициями, праздниками. Понимает, что в семье все заботятся друг о друге
3.	Знает о назначении некоторых внутренних органов человека и условия их нормального функционирования.	Имеет представление о своем организме
4.	Знает правила пользования электроприборами, как оказать первую медицинскую помощь.	Проявляет активное стремление к самостоятельным действиям
5.	Знает элементарные правила дорожного движения.	Выполняет общие правила, требования взрослого
6.	Знает некоторые сведения об истории города, достопримечательности, главные улицы	Знаком с культурой, традициями, праздниками своего народа и родного города
7.	Имеет представления о школе, жизни школьника.	Сформировано эмоционально положительное отношение к школе.
8.	Проявляет самостоятельность, избегает опеки старших в привычных ситуациях	Проявляет активное стремление к самостоятельным действиям
9.	Владеет элементарным самоконтролем, приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.	Быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих

Анализировала _____

Ознакомлена:

Дата анализа «_____» _____ 200 г.

Воспитатель _____

**Карта контроля
ознакомления дошкольника с профессиями**

Воспитатель _____
 Группа _____
 Количество детей _____
 Вид наблюдаемого момента _____

№	Структура	Вопросы для изучения
1.	Названия профессий	Умение рассуждать о профессиях родителей. Знать, кем работают родители, что они делают на работе. Воспитание любви и уважения к профессиям
2.	Материалы – инструменты	Умение выделять характерные отличительные признаки рабочих инструментов, умение быстро находить их и классифицировать
3.	Трудовые действия с предметами	Знание действий, совершаемых людьми разных профессий, быстрое нахождение правильных ответов
4.	Результат	Знание отличительных особенностей профессий в жизни людей. Понимание детьми значимости профессий. Умение рассуждать о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий.

Анализировала _____

Ознакомлена:

Дата анализа « _____ » _____ 200 г.

Воспитатель _____

**Карта контроля
ознакомления дошкольника с родным краем**

Воспитатель _____
 Группа _____
 Количество детей _____
 Вид наблюдаемого момента _____

№	Структура	Вопросы для изучения
1.	Наш город, край, страна	Знает название города, герб, достопримечательности своего города. Может выделять флаг, герб, гимн республики и страны
2.	Мой Татарстан	Имеет представление о растениях, животных, природе родного края
3.	Культурное наследие	Знаком с народными промыслами, национальной кухней, костюмами, культурой, бытом русского и татарского народов
4.	Праздники и традиции	Может рассказать о народных праздниках, песнях, танцах, играх двух народов
5.	Знаменитые люди	Умеет выделять творчество знаменитых писателей, поэтов, музыкантов, художников своего края
6.	УМК «Разговариваем по – татарски»	Понимает и умеет говорить на двух языках

Анализовала _____

Ознакомлена:

Дата анализа «_____» _____ 200 г.

Воспитатель _____

**Анализ деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Руководство педагогом игровой деятельности детей

ФИО воспитателя _____

Возрастная группа _____ Количество детей _____

Дата _____

ФИО, должность проверяющего _____

Выполнение санитарно-гигиенических требований	
Создание условий для игровой деятельности детей	
Готовность педагога к руководству игрой	
Приёмы воздействия воспитателя на игровую деятельность детей	
Соблюдение методики проведения игры	
Взаимосвязь игры с другими видами деятельности	

Подпись проверяющего _____

Подпись проверяемого _____

**Анализ условий, созданных в группе
для игровой деятельности детей**

ФИО воспитателя _____

Возрастная группа _____

Дата _____

ФИО, должность проверяющего _____

Игровой режим	
Оборудование игровых зон	
Эстетическое состояние оборудования, игрушек	
Расположение и хранение игрушек	
Соблюдение правил пользования игрушками	
Взаимосвязь игры с другими видами деятельности детей	
Развитие чувства ответственности у детей за сохранение игрушек и умение приводить их в порядок	
Использование моделей, условных обозначений для самостоятельной игровой деятельности детей	
Роль родителей в изготовлении атрибутов для игровой деятельности	

Подпись проверяющего _____

Подпись проверяемого _____

Анализ просмотра сюжетно-ролевой игры

ФИО воспитателя _____
Возрастная группа _____ Количество детей _____
Название игры _____
Дата _____
ФИО, должность проверяющего _____

Создание условий для сюжетно-ролевой игры	
Умения детей	
Действия воспитателя	
Методы и приёмы руководства игрой	

Подпись проверяющего _____
Подпись проверяемого _____

Анализ проведения дидактической игры

ФИО воспитателя _____
Возрастная группа _____ Количество детей _____
Название игры _____
Дата _____
ФИО, должность проверяющего _____

Время начала игры	
Дидактические задачи	
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Игровой материал	
Умения детей	
Роль воспитателя	
Окончание игры	
Длительность игры	

Подпись проверяющего _____

Подпись проверяемого _____

Анализ НОД по речевому развитию

ФИО воспитателя _____

Возрастная группа _____ Количество детей _____

Дата _____

ФИО, должность проверяющего _____

Выполнение санитарно-гигиенических требований	
Создание условий для проведения НОД	
Деятельность воспитателя	
Методика проведения НОД	
Деятельность детей в процессе НОД	
Использование лексического минимума на татарском языке в соответствии с УМК	

Подпись проверяющего _____

Подпись проверяемого _____